# 护理专业专业人才培养方案

# 专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

1. 入学要求

一般为初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

1. 修业年限

三年

1. 职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1：护理专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位（群）类别或技术领域举例 | 职业技能等级证书 |
| 医药卫生大类 (72) | 护理类 (7202) | 医疗卫生社会养老工作社会健康保障 | 内科护士(2-05-08-01)儿科护士(2-05-08-02)急诊护士(2-05-08-03)外科护士(2-05-08-04)社区护士(2-05-08-05)口腔科护士(2-05-08-08)中医护士(2-05-08-09) | 临床护理社区护理老年护理 | 执业资格证：护士执业资格证：1+X证书：老年照护证书；失智老年人照护证书；母婴护理证书；行业证书；健康管理师；养老护理员 |

# 培养目标与培养规格

## 培养目标

本专业适应我国大健康发展理念，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识，具备熟练运用基本护理技术的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献 、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

## 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和专业能力方面达到以下要求：

### 1．素质要求

（1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

（7）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作和沟通能力，有人道博爱奉献的红十字精神。

（8）具有大健康观，树立每个人是健康第一责任人意识，养成良好行为习惯。

（9）具有细心、耐心、爱心、责任心和同理心，热爱护理事业。

### 2．知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉与本专业相关的环境保护及医疗安全等相关知识；了解护理学的学科发展方向与动态。

（8）熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（9）了解传统中医基本特点，具有中医、精神科等专科护理知识技能。

（10）了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

### 3．能力要求

（1）具有熟练运用基本护理技术的能力。

（2）具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力。

（3）具有对常见急危重症患者配合抢救的能力。

（4）具有对个体、家庭、社区等实施保健服务等能力。

（5）具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力。

（6）具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力。

（7）具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。

（8）具有终身学习和可持续发展的能力。

（9）具有细心、耐心、爱心、责任心和同理心，热爱护理事业。

（10）具有分析和解决问题，将所学知识运用于社会实践的能力。

1. 课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

## 公共基础课

公共基础课包括公共基础必修课、公共基础选修课。

1.公共基础必修课，公共基础必修课共计开设13门，合计904学时。

**中国特色社会义 必修课 （32学时）**

### 通过本课程的学习，使学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

### **心理健康与职业生涯必修课 （32学时）**

### 通过本课程的学习，使学生能够结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的级级生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

### **哲学与人生 必修课 （32学时）**

### 通过本课程的学习，使学生了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

### **职业道德与法治必修课 必修课 （32学时）**

### 通过本课程的学习，使学生了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

### **信息技术 必修课 （96学时）**

### 通过本课程的学习，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

### **英语 必修课 （96学时）**

### 通过本课程的学习，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### **体育 必修课 （192学时）**

### 通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### **语文 必修课 （128学时）**

### 通过本课程的学习，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

### **数学 必修课 （96学时）**

### 通过本课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观 想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

### **艺术（美术） 必修课 （32学时）**

### 通过本课程的学习，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### **历史 必修课 （64学时）**

### 通过本课程的学习，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，能够进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **化学 必修课 （40学时）**通过本课程的学习，培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### **军事理论 必修课 （32学时）**

### 通过本课程的学习，使学生掌握基本军事理论，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高;能够适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要，培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官，打下坚实基础。

1. 公共基础选修课

公共基础选修课课原则上开设不少于10学分。

## 专业技能课

专业技能课一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

1. 专业基础课

专业基础课共计开设5门，合计264学时。

**解剖学基础 必修课 （72学时）**

通过本课程学习，让学生掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。

#### 病原生物与免疫学基础 必修课 （32学时）

通过本课程学习，让学生掌握重要的免疫基本理论和知识，能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗；为从事临床及护理工作打下基础。

**病理学基础 必修课 （48学时）**

通过本课程学习，让学生掌握病理学和病理生理学的基本理论和基本技能;熟悉常见病的转归、结局；了解常见病、多发病的病因、发病机制。能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化。

**生理学基础 必修课 （56学时）**

通过本课程学习，让学生掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。

**药理学基础 必修课 （56学时）**

通过本课程学习，掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用，初步具备药物应用过程的护理技能。

1. 专业核心课

专业核心课程共计开设8门，合计592学时。具体描述见表2。

表2：专业核心课程教学目标、主要内容、教学要求和教学模式

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 教学目标 | 主要内容（或教学项目） | 教学要求 | 教学模式 |
| 1 | 护理学基础 | 1.知识目标：能阐述护理学基本概念与理论。了解医院基本结构与功能。掌握用护理程序的工作方法满足护理对象各项需求的护理知识。2.能力目标：能将护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。能规范进行各项基础护理操作。3.素质目标：加深对护理专业的认识，培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。实践操作中培养严谨求实、一丝不苟工作态度，养成正确的护理行为。培养高度责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好人际关系。 | 理论篇：讲解护士和病人的角色及素质；护理学的理论基础；护理程序；护理职业安全与防护；医疗护理环境；病人入院和出院的护理；舒适与安全；医院感染的预防与控制；病人的清洁护理；生命体征的评估及护理；饮食与营养；冷热疗法；排泄护理；药物疗法；药物过敏试验法；静脉输液与静脉输血法；标本采集；病情观察及危重病人的抢救；临终护理；医疗和护理文件的记录和管理基本理论知识。实践篇：实训演示铺床法；生命体征的评估；无菌技术操作；药物抽吸法；皮内、皮下、肌肉注射法；心肺复苏技术；静脉输液法；导尿术（男性、女性）；口腔护理技术；鼻饲法；灌肠法护理技术操作。 | 本课程主要是对学生进行护理学的基本理论、基本知识、基本技能的教学；使学生掌握对病人的生活护理、饮食护理，各项注射术、病情观察、抢救技术等；使学生能结合患者生理、心理特点和治疗康复的要求，实施整体护理，满足患者的身心需求。 | 理实一体化 |
| 2 | 健康评估 | 1.知识目标：学会收集、综合、分析资料，概括护理诊断依据，确定护理问题并进行评估和判断。掌握护理理论知识和操作技能。了解系统病史采集方法和运用正确的评估方法对患者进行健康评估。2.能力目标：为确立护理目标，制定护理措施奠定基础。3.素质目标：通过学习，加深对健康评估的认识，培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念。通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识。培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系。 | 理论篇：讲解健康资料收集方法；健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估记录等知识点。实践篇：实训演示患者身体评估基本方法，包括症状、体征评估；实验标本采集、操作演示、情境教学等。 | 通过教学使学生在已有的医学基础课及护理课程有关护理程序基本概念的基础上，掌握以病人为中心的，包括身体、心理和社会文化在内的健康评估的原理和方法，学会收集、综合分析资料，概括护理诊断依据，最终提出护理诊断，为确立护理目标，制定护理措施奠定基础。 | 理实一体化 |
| 3 | 内科护理 | 1.知识目标：了解临床护理新进展和新的护理技术以及社会医疗服务的需求。熟悉内科常见及多发疾病的病因、健康史、身心状况、辅助检查。掌握对不同护理对象进行护理评估、制定护理目标及护理措施。2.能力目标：具有对常见、多发的内科疾病的初步判断能力。具有对常见、多发的内科疾病的整体护理能力。具有针对不同护理对象的主要护理问题提出相应的护理措施的能力。3.素质目标：具备正确的人生观、价值观和强烈的社会责任感。具备较扎实的专业基础知识，能够胜任内科护理的各项工作。具备爱伤观念并能把全心全意为病人服务思想贯彻到学习和工作中。 | 理论篇：讲解呼吸系统疾病病人的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌及代谢疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理；神经系统疾病病人的护理；传染病病人的护理知识。实践篇：利用优质教学资源和线上线下混合式教学模式创设教学情境，组织案例教学，通过视频、微课、小组讨论、思维导图等教学手段，帮助学生内化知识，拓展专业新知识和护士执业资格必考知识等教学内容。实训呼吸功能训练；有效排痰技术；急危症病人的抢救；心电监护技术； 血糖监测技术。 | 1.讲授各种新医疗仪器、监测设备的使用、新的护理技术和监测技术的应用。2.培养学生评判性思维能力、沟通交流的能力、护理实践操作等核心能力培养。3.教师授课要以学生为中心，采用讲授法、讨论法、任务驱动法、现场教学法、自主学习法、探究教学法、演示实训法等教学方法进行示范教学。  | 理实一体化 |
| 4 | 外科护理 | 1.知识目标：掌握创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序。掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序。了解外科常见病、多发病的病因和症状。2.能力目标：能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施。能对创伤患者进行正确的术前、术中和术后护理。能对外科常见病、多发病进行监测，掌握术前、术中和术后护理要点。3.素质目标：通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质。通过评判性思维，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力。通过学生汇报任务，以及操作中与患者及其家属的沟通，培养学生良好的人际交往能力。 | 理论篇：讲解水、电解质、酸碱失衡患者的护理；外科休克患者的护理；外科营养支持患者的护理；麻醉患者的护理；手术前后患者的护理；手术室护理工作；外科感染患者的护理；损伤患者的护理；肿瘤患者的护理；颅脑疾病患者的护理；甲状腺功能亢进患者的护理；胸部疾病患者的护理；腹部疾病患者的护理；肝胆、胰腺疾病患者的护理；周围血管疾病患者的护理；骨与关节疾病患者的护理知识。随堂讲解护士职业资格证书考试知识点等教学内容。实践篇：1.掌握外科围手术期护理操作，头颈部外科患者护理、胸部外科患者护理、腹部外科患者护理、骨关节外科患者的护理6大教学模块38个工作项目。2.实训外科刷手法；穿脱无菌手术衣；常用手术器械识别；一次性医疗物品使用；手术区铺单法；外伤患者初步处理与转运以及造瘘护理。 | 1.为使学生掌握外科护理学的知识与技能，课程通过任务驱动、项目导向设计教学单元，采用多元化理-实一体教学，实施课前预习知识、课中内化知识、课后巩固知识三个环节。2．教学方法如引导文法、案例分析、情景模拟、实训操作、模拟训练、现场参观、答疑解惑、技能训练、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，并列明在教学过程中所需要的基本实验实训仪器、设备、教学辅助设施等。  | 理实一体化 |
| 5 | 儿科护理 | 1.知识目标：掌握儿科护理的基本概念，运用儿科护理的基本知识在对病儿实施程序护理。2.能力目标：具有对不同护理对象进行评估、分析能力。3.素质目标：通过本课程学习使学员能强化专业理念，热爱儿科护理工作对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心。 | 理论篇：讲解儿科基础知识；基础护理技术；新生儿及新生儿疾病患儿的护理；营养性疾病患儿的护理；各系统疾病患儿的护理；感染性疾病患儿的护理；危重症患儿的护理知识。实践篇：实训演示婴儿生活照料、生长发育监测、儿童早期教育及儿科护理技能项目教学内容。  | 1.课程主讲教师应具有儿科护理及其相关课程的教学经验和一定的临床经验。2.课程主讲教师具有“执业护师”资格证书的双师结构教师团队组成。3.在教学工作中，注重培养学生的判断能力，提高学生综合素质。 | 理实一体化 |
| 6 | 妇产科护理 | 1.知识目标：了解妇产科护理学的范畴、学习目的、方法及护士应具备的素质。掌握女性生殖系统解剖、生理及妊娠生理的基本知识。掌握妊娠期监护、保健的基本知识及分娩三个产程的经过、处理和护理知识。2.能力目标：掌握对妇产科常见病病人的病情观察、治疗反应观察和疾病初步判断、分析的能力。学会对妇产科急症病人进行初步应急处理和配合抢救能力。3.素质目标：具有高度的责任心、同情心、爱心和团结协作精神。具有胜任妇产科护理工作的技术技能型人才。 | 理论篇：1.讲解妊娠期护理：女性生殖系统解剖及生理、正常妊娠、异常妊娠。2.产褥期照护与母婴护理：正常产褥、异常产褥、胎儿及新生儿异常、 计划生育宣教。3.妇科疾病照护与妇女保健：妇科护理病历、炎症、肿瘤、滋养细胞疾病。让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生的综合职业能力。实践篇：1. 妊娠期照护、分娩期照护、产褥期照护、妇科疾病照护4大模块。

2.通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，学生能运用护理程序与护理技能对母婴的健康问题、疾病问题提供服务。3.运用妇产科护理知识、专科护理技术对正常产程、异常产程、妇女保健内容、计划生育、优生优育知识与技能进行护理与健康指导训练。 | 1.主讲教师充分利用智慧职教平台和优质教学资源，通过视频、思维导图、案例教学等拓展专业新知识。2.在教学中，注重培养学生综合素质。提高学生主观能动性和积极性。 | 理实一体化 |
| 7 | 护理礼仪 | 1.知识目标：掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论，具有良好的语言、文字表达能力。 2.能力目标：具有与患者融洽沟通、帮助服务对象进行形象设计和健康教育指导能力。3.素质目标：使学生掌握人际沟通和护理礼仪的基本规律和基本技巧，通过实际操作的练习,培养学生良好的职业素质和行为习惯。具有良好的职业礼仪修养、素质优良、行为规范的技术技能型人才。 | 理论篇：重点讲解礼仪的起源和发展；礼仪的基本概念、特点和原则；礼仪及护理礼仪；日常社交礼仪；护士实用礼仪；人际关系；人际沟通；护理工作中语言沟通；护理工作中的非语言沟通；护理实践礼仪；求职礼仪。实践篇：实训日常社交礼仪；护士实践礼仪；护士实用礼仪；护理工作中的礼仪知识。 | 1.本课程在教学模式、方法设计上突出能力培养，通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变，利用互动式，参与式教学，提升学生在课堂中的主体地位。2.授课中以教材为工具，以实际演练操作为拓展课程内容。3.教学过程强调基本知识理论学习与实际训练相结合，通过虚拟行业课堂，着重培养、训练学生的基本礼仪规范、职业口语风范、从业规范和人际沟通能力。 | 理实一体化 |
| 8 | 中医护理学 | 1.知识目标：能正确解释和理解中医名词术语、中医基本特点。理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现。能解释理解人体的必需物质精气血津液的概念、生成、运行、功能之间的关系及正常与异常的表现。2.能力目标：具备自学的能力，养成良好的学习习惯，打好基础。能不断的积累知识，掌握中医专业护理知识。培养虚心学习，用中医护理技能解决患者问题的能力。3.素质目标：培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。培养学生能运用中医保健知识，为患者提供服务。培养学生积极参与课堂教学，并认真完成个案护理计划，提高学生的综合职业能力。 | 理论篇：讲解中医学基础知识；中医护理基本原则；中医护理程序；中医护理方法；辩证施护以及五行学说，病因学说、脏象学说、拔罐疗法、艾灸疗法及刮痧疗法等16个教学任务。实践篇：实训演示拔罐疗法；针灸疗法；推拿疗法等中医操作技术。 | 1.通过任务驱动展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”，使学生掌握中医基础理论和体现中医特点护理基础操作。2.课程着重体现辩证施护和整体护理，将传统医学在教学实践中深入讲解，得到应用。3.指导学生利用中医护理理论和技术认真完成个案护理计划。 | 理实一体化 |

1. 专业拓展课

专业拓展课原则上开设不少于5学分。

1. 教学进程总体安排

根据护理主要专业能力和专业标准及学生认知特点，基于学生学习规律和职业成长规律，科学进行课程设置。中职护理专业共设置课程30门，总课时3200学时，包括理论、实验、实训、实习等，其中校内理论与实验、实训课程为1976学时，临床实习实训1224学时，总学时3200学时。

表3：护理专业2023级三年制中职教学周数分配表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 总周数 | 教学周数 | 机动周数 | 考核答辩 | 假期及周数 |
| 理论周数 | 实践周数 |
| 入学教育 | 军训 | 认识实习 | 综合实训 | 岗位实习 | 实习报告 |
| 一 | 1 | 18.5 | 14 | 0.5 | 2 |  |  |  |  | 1 | 1 | 2024.01.01-2024.02.25（8周） |
| 2 | 20 | 18 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2024.07.15-2024.08.25（6周） |
| 二 | 3 | 18 | 16 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2024.12.30.-2025.02.23（8周） |
| 4 | 20 | 18 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2025.07.14-2025.08.24（6周） |
| 三 | 5 | 18 | 16 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2025.12.29-2026.3.1（9周） |
| 6 | 20 | 18 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2026.7.20-2026.8.23（5周） |
| 合计 | 114.5 | 100 | 0.5 | 2 | 1 |  | 0 | 0 | 5 | 6 |  |

表4：护理专业2023级三年制中职教学进程总体安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **模****块** | **序****号** | **课程****代码** | **课程****名称** | **课程****性质** | **考试 方式** | **学分** | **课时数** | **教学年及学期分配** |
| **总****课****时** | **理****论** | **实****践** | **1学年** | **2学年** | **3学年** |
| **一** | **二** | **三** | 四 | **五** | **六** |
| **14** | **18** | **16** | **18** | **16** | **18** |
| 公 共 基 础 课 | 1 | Z070001 | 中国特色社会主义 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 | 2\*12 4\*2/ |  |  |  |  |  |
| 2 | Z070002 | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| 3 | Z070003 | 哲学与人生 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2\*16 |  |  |  |
| 4 | Z070004 | 职业道德与法治 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| 5 | Z110001 | 信息技术（一） | 必修 | 考试 | 3 | 48 | 8 | 40 | /4\*12 |  |  |  |  |  |
| Z110002 | 信息技术（二） | 必修 | 考试 | 3 | 48 | 8 | 40 |  | 4\*12 |  |  |  |  |
| 6 | Z080001 | 英语（一） | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 24 | 8 | 2\*12 4\*2 |  |  |  |  |  |
| Z080002 | 英语（二） | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 24 | 8 |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| Z080003 | 英语（三） | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 24 | 8 |  |  | 2\*16 |  |  |  |
| 7 | Z100001 | 体育（一） | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 | 2\*12 4\*2 |  |  |  |  |  |
| Z100002 | 体育（二） | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| Z100003 | 体育（三） | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 |  |  | 2\*16 |  |  |  |
| Z100004 | 体育（四） | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| Z100005 | 体育（五） | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 |  |  |  |  | 2\*16 |  |
| Z100006 | 体育（六） | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 |  |  |  |  |  | 2\*16 |
| 8 | Z080004 | 语文（一） | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 | 2\*12 4\*2/ |  |  |  |  |  |
| Z080005 | 语文（二） | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 2\*16 |  |  |  |  |
| Z080006 | 语文（三） | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | 2\*16 |  |  |  |
| Z080007 | 语文（四） | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  |  | 2\*16 |  |  |
| 9 | Z080008 | 数学（一） | 必修 | 考试 | 3 | 48 | 48 | 0 | /4\*12 |  |  |  |  |  |
| Z080009 | 数学（二） | 必修 | 考试 | 3 | 48 | 48 | 0 |  | 4\*12 |  |  |  |  |
| 10 | Z080010 | 艺术（音乐及美术） | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 | 2\*12 4\*2/ |  |  |  |  |  |
| 11 | Z080011 | 历史（一） | 必修 | 考试 | 2.5 | 40 | 40 | 0 | /4\*10 |  |  |  |  |  |
| Z080012 | 历史（二） | 必修 | 考试 | 1.5 | 24 | 24 | 0 |  | 2\*12 |  |  |  |  |
| 12 | Z080013 | 化学 | 必修 | 考试 | 2.5 | 40 | 32 | 8 | 4\*10 |  |  |  |  |  |
| 13 | Z100007 | 军事理论 | 必修 | 考查 | 2 | 32 | 4 | 28 | 32 |  |  |  |  |  |
| 公共基础课必修小计 | 56.5 | 904 | 568 | 336 | 368 | 248 | 128 | 96 | 32 | 32 |
| 公共素质选修课最低学时、学分 | 10 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业技能课 | 专业基础课 | 14 | Z090001 | 解剖学基础 | 必修 | 考试 | 4.5 | 72 | 64 | 8 | 72 |  |  |  |  |  |
| 15 | Z090002 | 生理学基础 | 必修 | 考试 | 3.5 | 56 | 48 | 8 |  | 56 |  |  |  |  |
| 16 | Z090003 | 病原生物与免疫学基础 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 32 |  |  |  |  |
| 17 | Z090004 | 病理学基础 | 必修 | 考试 | 3 | 48 | 44 | 4 |  |  | 48 |  |  |  |
| 18 | Z090005 | 药理学基础 | 必修 | 考试 | 3.5 | 56 | 48 | 8 |  |  | 56 |  |  |  |
| 专业基础课小计 | 16.5 | 264 |  232 | 32 | 72 | 88 | 104 |  |  |  |
| 专业核心课 | 19 | Z010101 | 护理学基础 | 必修 | 考试 | 9 | 144 | 72 | 72 |  | 144 |  |  |  |  |
| 20 | Z010102 | 健康评估 | 必修 | 考试 | 4.5 | 72 | 64 | 8 |  | 72 |  |  |  |  |
| 21 | Z010103 | 内科护理 | 必修 | 考试 | 7.5 | 120 | 112 | 8 |  |  | 120 |  |  |  |
| 22 | Z010104 | 外科护理 | 必修 | 考试 | 7 | 112 | 100 | 12 |  |  | 112 |  |  |  |
| 23 | Z010105 | 儿科护理 | 必修 | 考试 | 2.5 | 40 | 32 | 8 |  |  |  | 40 |  |  |
| 24 | Z010106 | 妇产科护理 | 必修 | 考试 | 2.5 | 40 | 36 | 4 |  |  |  | 40 |  |  |
| 25 | Z010107 | 护理礼仪 | 选修 | 考试 | 2 | 32 | 24 | 8 | 32 |  |  |  |  |  |
| 26 | Z010108 | 中医护理 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  |  | 32 |  |  |
| 专业核心课小计 | 37 | 592 | 468 | 124 | 32 | 216 | 232 | 112 |  |  |
| 专业拓展课 | 27 | Z010109 | 急救护理技术 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  |  | 32 |  |  |
| 28 | Z010110 | 社区护理 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  |  |  | 32 |  |
| 29 | Z010111 | 五官科护理 | 必修 | 考试 | 2 | 32 | 28 | 4 |  |  |  |  | 32 |  |
| 30 | Z010112 | 心理与精神护理 | 必修 | 考试 | 1.5 | 24 | 20 | 4 |  |  |  |  | 24 |  |
|  专业拓展小计  | 7.5 | 120 | 104 | 16 |  |  |  | 32 | 88 |  |
| 综合实训 | 必修 | 考试 | 6 | 96 | 0 | 96 |  |  |  |  | 96 |  |
| 专业技能课小计 | 67 | 1072 | 804 | 268 | 104 | 304 | 336 | 144 | 184 |  |
| 临床（毕业）实习 | 必修 | 考差 | 40 | 1224 | 0 | 1224 |  |  |  |  |  | 1224 |
| 学分、总学时、理论学时、实践学时及学期学时数 | 173.5 | 3200 | 1372 | 1828 | 472 | 552 | 464 | 240 | 216 | 1256 |
| 周学时 | 32 | 32 | 29 | 15 | 13.5 | 2 |
| 每学期开课门数 | 12 | 11 | 8 | 7 | 5 | 1 |
| 考试课课程门数 | 9 | 9 | 7 | 6 | 4 | 0 |
| 考查课课程门数 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

注：1.军事理论课在军训期间以讲座形式开出；

2.表中所列专业基础课程各专业依据专业实际选设；

3.“∕”此符号表示接课。

表5：公共基础选修课进程表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 |
| 1 | 安全教育 | 16 | 1 | 1 |
| 2 | 物理 | 32 | 2 | 2 |
| 3 | 医用化学基础 | 32 | 2 | 2 |
| 4 | 美育 | 16 | 1 | 2 |
| 5 | 数学拓展模块 | 32 | 2 | 3、4 |
| 6 | 职业英语 | 32 | 2 | 4 |
| 7 | 劳模精神工匠精神作品研读 | 16 | 1 | 5 |
| 8 | 科普作品选读 | 16 | 1 | 5 |
| 9 | 微写作 | 16 | 1 | 6 |
| 10 | 职场应用写作与交流 | 32 | 2 | 6 |

表6：护理专业课程结构比例统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程门数 | 学时分配 | 学分分配 |
| 学时 | 占总学时比例（%） | 其中实践学时比例（%） | 学分 | 占总学分比例（%） |
| 公共基础课程 | 必修 | 13 | 904 | 28 | 10.5 | 56.5 | 32.5 |
| 选修 | 5 | 160 | 5 | 2.5 | 10 | 5.8 |
| 专业技能课程 | 专业基础课 | 必修 | 5 | 264 | 8.25 | 1 | 16.5 | 9.5 |
| 专业核心课 | 必修 | 8 | 592 | 18.5 | 4 | 16.5 | 21.3 |
| 专业拓展课 | 选修 | 4 | 120 | 3.75 | 0.5 | 7.5 | 4.3 |
| 综合实训 | 必修 | 1 | 96 | 3 | 3 | 6 | 3.5 |
| 总计 | 54 | 3218 | 66.5 | 21.5 | 113 | 76.9 |
| 公共基础课程学时占总学时比例（%） | 33.25 | 选修课程学时占总学时比例（%） | 8.375 |
| 理论学时占总学时比例（%） | 42.88 | 实践学时占总学时比例（%） | 57.12 |

1. 实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

## 师资队伍

根据教育部《中等职业学校设置标准》第七条规定和中职护理专业建设需要，学校配备具有丰富专业理论和实践基础并具有相关医学资质的符合护理专业需求的专业教师团队。由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，师生比达到1：20，专任教师学历均达到国家有关规定，专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于20%，双师型教师不低于30%，每个专业至少配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人。

## 教学设施

学校教室要求和校内、校外实习实训基地达到如下条件。

1.专业教室基本条件

配备黑 (白) 板、希沃智能机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）产学合作，建设仿真性实训基地。按照实际护理工作岗位进行布局，设有基础护理实训区、专科护理实训区。

（2）理论和实践的教学做一体化实训基地，利于一体化教学的开展。

（3）实用性和先进性结合，护理设备体现护理岗位的新技术。

（4）注重护理内涵建设，注重护理实训管理制度、管理队伍等软实力建设。

3.校外实习基地基本要求

学校根据现有非直属附属医院、教学医院和各实习医院的师资力量和技术优势，结合专业建设的需要，与相关医院建立相对稳定的业务联系。除了现有的附属医院之外，向辽宁、深圳、北京等城市拓展实习基地，加强和完善实习的各项教育教学管理制度，发挥护理临床教学功能。

## 教学资源

1.教材选用基本要求

优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级规划教材，依据各课程标准编写教材，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。教材以完成任务的典型活动项目来驱动，采用递进和并列相结合的方式来组织编写，使学生在各种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性，应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

2.图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

3.数字资源配置基本要求

利用现代信息技术开发视频多媒体课件，建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动；搭建产学合作平台，充分利用本行业的医疗资源,满足学生参观、实训和实习就业的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的安排；积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

## 教学方法

1.强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2.依托智慧职教、智慧课堂等课程平台，构建课前学习知识—课中内化知识—课后拓展知识的“线上线下一体、课内课外互动”的混合式教学改革，帮助学生实现随时、随地学习。

3.以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。

4.注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

5.教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

## 学习评价

根据不同课程类型的特点，采用不同的评价方法，具体如下：

1.公共基础课

采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核占50-60%，由到勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成；终结性考核占 40-50%，为闭卷考试与实践运用。

2.理实一体课

学生成绩考核评价，采用教学过程与目标相结合的评价方法，即形成性评价和总结性评价。形成性评价，是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；总结性评价，是在教学模块结束时，对学生整体技能情況的评价。

(1）按百分制考评，60 分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。改变以闭卷、笔试为主的考试方式和以分数为标淮的评价方式，建议开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、平时考核与期末考试相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考试、考核办法。考试要突出技能，实践技能考核成绩占该课程结业成绩的比重逐步上升到50%。实践技能考核注重护理礼仪、人际沟通等人文素养的考核。

(2）评价过程中，应注意结合课堂提问、课上操作、课后作业、模块考核等手段，加强实践性教学环节的考核，并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

3.实训课

采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占60%，主要包括学生在课前 (包括在线视频学习、参与讨论、课前测试)、课中(包括签到、小组考核、参与讨论、回答问题等)、课后(包括课后实践、反思日志、操作视频作品上传等)三个环节的学习情况；终结性考核占40%，学习结束时综合技能考核。

4.选修课

主要以线上教学与考核为主，用过程性评价与终结性评价相结合的形式，考核方式包括过程性考核占60%，包括出勤10%、课堂参与20%、作业/作品30%，终结性考核占40%，考试形式由授课教师自主选择，多以提交论文为主。

## 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障 体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、 质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1.学院层面

根据学院对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长， 副院长为副组长，教研室主任、班主任、教务科人员为组员的教学工作领导小组，建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，加强日常教学组织运行与管理，每周定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全日巡课、周听课、评教评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度， 完善课堂教学、教学评价、实习实训、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.教研室层面

教研室依照学院教学标准要求和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，每学期1-2次公开课、示范课等教研活动，提升教研室教学质量管理水平，严明教学工作纪律，强化教学组织功能。

3.教师层面

任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈。强调教学过程中教师以实时更新的过程性评价来促成更好的终结性评价，并实现理想的综合性教学评价。形成阶段性实时管控的任课教师课堂内教学质量管理规范。

4.学生层面

专业教研组织建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

1. 毕业要求

1.学分要求

修完规定的所有课程 (含实践教学环节)，完成公共基础课程、专业课程、集中实践教学的课程学习，成绩合格，达150.5学分以上。其中专业必修课程、顶岗（跟岗）实习、劳动教育为不可替代学分。

2.职业资格（说明：（职业技能）证书要求至少获得1个）

为适应国家职业教育“1+X”证书制度试点要求，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业资格（职业技能）等级证书，拓展就业创业本领。

表7：职业资格（职业技能）等级证书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 颁发单位 | 置换课程 |
| 1 | 老年照护证书 | 中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司 | 基础护理 |
| 2 | 母婴护理证书 | 济南阳光大姐服务有限责任公司 | 妇产科护理 |
| 3 | 育婴师 | 中华人民共和国人力资源与社会保障部 | 妇产科护理 |
| 4 | 健康管理师证书 | 中华人民共和国国家卫生健康委人才交流服务中心 | 健康评估 |
| 5 | 失智老年人照护证书 | 北京中民福祉教育科技有限责任公司 | 急危重症护理 |

1. 实习要求

完成规定实习学分，实习考核综合成绩合格。

附表1：护理专业人才培养方案修订审批表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  护理  | 培养层次 | 专科 | 专业代码 |  720201  |
| 专业负责人 | 周文婷  | 修订时间 |  2023.8.10 |
| 修订理由 | 1.指导思想：新版人才培养方案编制依据《中华人民共和国职业教育法》和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成【2019】13号、61号文件精神，按照国家相关中等职业教育标准，结合学校特点,通过专业调研，优化课程设置,进行2022版人才培养方案新修订。2.培养目标：具有良好职业素养和专业技术能力，并能考取相关证书，实现“教学标准与岗位标准对接，教学内容与岗位工作的对接，实训课程与临床医院对接，学历证书与职业资格证书对接，素质教育与职业道德对接”，培养高素质技术技能人才。3.特色建设：体现具有专业特设建设的以教师为主导，以学生为主体，德育为先导，以能力为本位，以校企合作共育为契入点，注重学生实际工作能力培养，实现理论实践一体化教学适用的人才培养新方案。 |
| 院部专业教学指导委员审议意见 | 主任委员（签章）： xxx 2023年 月 日 |
| 分院审核意见 |  院 长（签章）： xxx 2023年 月 日 |
| 教务处审核意见 | 教务处长（签章）： xxx 2023年 月 日  |
| 校学术委员会审核意见 | 主任委员（签章）: xxx 2023年 月 日  |
| 学校党委会审核意见 |  书记签字： xxx  党组织章：  2023年 月 日  |

说明：此表一式两份，所在院（部）、教务处各执一份。纸张一律使用A4纸。

附表2：护理专业建设指导委员会论证意见

|  |
| --- |
| **论证意见：****1.经校内外专家根据护理专业国家专业教学标准和行业岗位需求，仔细评阅了《2022年护理专业人才培养方案》，并结合本校实际情况对本版人才培养方案开展了论证，充分肯定专业带头人带领的团队完成的前期工作。****2.培养方案制定过程科学，教学方法有理有据，规范且符合行业要求。经过专业建设委员会论证，一致形成以下意见：****4.护理专业人才培养方案是根据国家的教学标准制定。****5.课程体系完整，整体安排合理，可实施。****6.人才培养方案目标定位准确，具有一定的前瞻性。****专业建设指导委员会组成人员名单** |
| **姓 名** | **职 称** | **单 位** | **职 务** | **签 字** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **主任签章XXX****论证日期：2023年 月 日** |

附表3：学校专业建设指导委员会论证意见

|  |
| --- |
| **论证意见：** **1.经校内外专家根据护理专业国家专业教学标准和行业岗位需求，仔细评阅了《2022年护理专业人才培养方案》，并结合本校实际情况对本版人才培养方案开展了论证，充分肯定专业带头人带领的团队完成的前期工作。****2.培养方案制定过程科学，教学方法有理有据，规范且符合行业要求。经过专业建设委员会论证，一致形成以下意见：****4.护理专业人才培养方案是根据国家的教学标准制定。****5.课程体系完整，整体安排合理，可实施。****6.人才培养方案目标定位准确，具有一定的前瞻性。****专业建设指导委员会组成人员名单** |
| **姓 名** | **职 称** | **单 位** | **职 务** | **签 字** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **主任签章XXX****论证日期：2023年 月 日** |

附表4：学院行政会议纪要

**长春东方职业学院会议纪要**

|  |  |
| --- | --- |
| 会议名称 | 关于审议《2023级专业人才培养方案（修订版）》的会议纪要 |
| 会议时间 | 2023年 月 日  | 会议形式 |   |
| 会议主持人 |   | 会议记录人 |   |
| 参会人员 |   |
| 会议主题 |   |
| 会议内容 |   |